СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Паспорт инновационного проекта | 3 |
| 2 | Исходные теоретические положения инновационного проекта | 5 |
| 3 | Новизна и практическая значимость Проекта | 11 |
| 4 | Цель и задачи | 11 |
| 5 | Сроки реализации Проекта | 12 |
| 6 | Календарный план реализации Проекта | 12 |
| 7 | Прогнозируемые результаты инновационной деятельности | 17 |
| 8 | Ожидаемые результаты Проекта | 21 |
| 9 | Продукт деятельности региональной инновационной площадки | 21 |
| 10 | Перечень научных и учебно-методических разработок | 22 |
| 11 | Проблемно-ориентированный анализ деятельности МАДОУ «Яйский детский сад «Кораблик» | 23 |
| 12 | Концепция развития МАДОУ «Яйский детский сад «Кораблик» с учётом роли инновационной деятельности в процессе его развития | 26 |
| 13 | Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта | 31 |
| 14 | Прогноз возможных отрицательных последствий и средства их компенсации | 35 |
| 15 | Состав участников инновационного проекта | 36 |
| 16 | Предварительные расчёты по обеспечению инновационного проекта | 36 |
| 17 | Смета расходов на реализацию инновационного проекта | 36 |

**«Актуализация здоровьесберегающего и личностного потенциала дошкольника»**

**Паспорт инновационного проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема инновационного проекта | «Актуализация здоровьесберегающего и личностного потенциала дошкольника» |
| Руководитель  инновационного  проекта | Мячина Елена Викторовна, заведующий МАДОУ «Яйский детский сад «Кораблик» |
| Разработчики инновационного проекта | Васильченко Вера Михайловна, старший воспитатель |
| Исполнители инновационного проекта | Педагогический коллектив МАДОУ «Яйский детский сад «Кораблик» |
| База реализации инновационного проекта | МАДОУ «Яйский детский сад «Кораблик» |
| Цели и задачи инновационного проекта | Цель: Создание организационно-педагогических условий актуализации здоровьесберегающего и личностного потенциала каждого дошкольника  Задачи:  - формировать общую культуру личности каждого ребенка, в том числе расширять и систематизировать представления о ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, развития физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;  - развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива по реализации методик здоровьесбережения и приобщения воспитанников к здоровому образу жизни;  - активизировать взаимодействие с родителями (законными представителями) по сохранению и формированию здоровья детей средствами пропаганды здорового образа жизни, организации совместных спортивных и других оздоровительных мероприятий, распространения положительного семейного опыта;  - дополнить здоровьеформирующее образовательное пространство ДОУ , обеспечивающего реализацию комплекса здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в образовательном процессе, социализацию и двигательную активность дошкольников;  - расширять спектр форм взаимодействия с социальными партнерами с целью повышения интереса к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни и развития личностного потенциала дошкольников;  - разработать программно-методический комплект по актуализации здоровьесберегающего и личностного потенциала дошкольника в образовательной организации |
| Этапы реализации  инновационного  проекта | **Этапы (шаги) реализации проекта:**  **I этап – подготовительный**  **(сентябрь 2020г. – август 2021г.)**  - создание творческой группы для реализации проекта по актуализации здоровьесберегающего и личностного потенциала дошкольника;  - разработка дополнительной общеразвивающей программы «Здоровый ребенок» для детей дошкольного возраста;  - Анкетирование педагогов. Выявление проблем, изучение затруднений педагогов в данном вопросе. Методическое сопровождение педагогов;  - Педагогическая диагностика. Оценка индивидуальных психофизиологических особенностей детей старшего дошкольного возраста;  - Разработка диагностики развития личностного потенциала дошкольников  - Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО для осуществления здоровьесберегающего сопровождения;  - Заключение договоров о взаимодействии с социальными партнёрами;  - Распространение педагогического опыта по актуализации здоровьесберегающего и личностного потенциала дошкольника.  **II. Практический этап**  **(сентябрь 2021г. – май 2023г.)**  - апробация дополнительной общеразвивающей программы «Здоровый ребенок»;  - организация внутриучрежденческого профессионального развития педагогов в данном аспекте;  - сотрудничество с семьями воспитанников и социумом;  - формирование банка методических материалов для педагогов Яйского района, Кемеровской области… ;  - транслирование опыта педагогов в аспекте актуализации здоровьесберегающего и личностного потенциала дошкольника.  **III. Обобщающий этап**  **(июнь 2023г. – сентябрь 2023г.)**  - анализ реализации инновационной деятельности;  - разработка программно-методических рекомендаций по актуализации здоровьесберегающего и личностного потенциала дошкольника;  - обобщение и распространение педагогического опыта по актуализации здоровьесберегающего и личностного потенциала дошкольника. |
| Сроки реализации инновационного проекта | Сентябрь 2020г. – сентябрь 2023г. |
| Область изменения | Комплексная |
| Ожидаемые результаты | - у 90% воспитанников будут сформированы психофизиологические и личностные качества ;  - 89% семей вовлечены в образовательную деятельность;  - 99% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательной деятельности;  - 50% педагогов вовлечены в инновационную деятельность;  - 50% педагогов обобщили опыт по актуализации здоровьесберегающего и личностного потенциала детей дошкольного возраста;  - заключены 4 соглашения о социальном партнёрстве с учреждениями ЯМР. |
| Продукт деятельности региональной инновационной площадки | Дополнительная общеразвивающая программа «Здоровый ребенок» для детей от 5 до 7 лет.  Методические рекомендации по организации работы по актуализации здоровьесберегающего и личностного потенциала дошкольника.  Методические материалы по организации воспитательно-образовательной работы по актуализации здоровьесберегающего и личностного потенциала дошкольника. |

**Исходные теоретические положения инновационного проекта**

Здоровье человека и общества во все времена является главным достоянием, основой и смыслом жизнедеятельности. Любое демократическое государство в качестве главной стратегической задачи должно рассматривать заботу о здоровье нации, что отвечает идеям гуманизма и социальной справедливости. Малоподвижный образ жизни становится нормой существования в сегодняшнем мире и характеризуется минимальной и нерегулярной физической активностью, как взрослых, так и детей. Современному человеку требуется совершать всё меньше действий для выполнения повседневных задач, в достаточной мере этому помогает: лифт, автомобиль, телевидение, интернет и компьютерные игры. Ежедневно ребенок проводит продолжительное время в неподвижности по дороге в детский сад и обратно в автомобиле и автобусе, вечером у телеэкрана и монитора компьютера, планшета, телефона. Кроме этого, часто отсутствует положительный пример по регулярной физической активности и систематическим занятиям спортом, соблюдению здорового образа жизни для детей со стороны родителей и других окружающих людей. Становится все более очевидным, что существующие подходы к формированию основ здорового образа жизни не в состоянии решить задачу по позитивному изменению показателей здоровья общества. Отсюда возникает необходимость создания условий в образовательной организации, которое будет актуализировать ресурсы дошкольников на сохранение здоровья и развития личности.

Решение этой проблемы нашло отражение в приоритетном проекте "Формирование здорового образа жизни", утвержденном президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 26 июля 2017 г. №8). Его целью является увеличение доли граждан, приверженных здоровому образу жизни, путем формирования у них ответственного отношения к своему здоровью. Кроме того, реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предусматривает становление у ребенка ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Основой этих документов является изменение акцента в профилактике на повышение активности самого человека в сохранении собственного здоровья, на его вовлечение в программу укрепления здоровья, формирование навыков и умений здорового образа жизни, на создание системы знаний о методах и средствах оценки контроля, мониторинга здоровья.

Одним из возможных и необходимых направлений деятельности с целью повышения уровня здоровья подрастающего поколения является формирование культуры здоровья, начиная с дошкольного возраста, осознание детьми и их родителями высокой ценности здоровья и потребности следовать принципам здорового образа жизни. Проблема воспитания нравственного, духовно богатого человека, ориентированного на сохранение, укрепление и поддержание собственного здоровья, является важной государственной задачей, в решении которой важная роль принадлежит детским садам.

Таким образом, необходимо воспитывать у ребенка-дошкольника навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих. В дошкольном возрасте развиваются разносторонние способности, вырабатываются черты характера, формируются нравственные качества. Именно в этом возрастном периоде актуализируется здоровьесберегающий и личностный потенциал дошкольника, т.е., закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развития физических качеств, так необходимых для эффективного участия ребенка в различных формах двигательной активности, что, в свою очередь, создает условия для активного и направленного формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей дошкольника.

Взаимодействие специалистов внутри организации, педагогического коллектива и родителей в дошкольном учреждении и системно-деятельностный подход, должны решать как медико-социальные, так и психолого-педагогические проблемы детей дошкольного возраста.

В то же время необходимо понимать, что на территории муниципалитета, есть сеть образовательных организаций, учреждений дополнительного образования, которые в свою очередь являются тем потенциалом, который при определенных условиях может качественно влиять на актуализацию здоровьесберегающего и личностного потенциала дошкольника. При этом для развития потенциала ребенка в образовательной организации здоровьесберегающий потенциал должен включать интеграционный ресурсный показатель потенциала образовательной среды, педагогического потенциала, личностного потенциала воспитанника и воспитательного потенциала семьи, потенциала социума, который по мнению А.И.Тимошенной и С.А.Хазовой: *необходимо выявлять, возможно актуализировать, необходимо наращивать*

Проведенный нами анализ свидетельствует об отсутствии системной работы, направленной на процесс актуализации здоровьесберегающего и личностного потенциала дошкольника и создание соответствующих организационно-педагогических условий в образовательной организации.

Вместе с тем в ДОО, выявлен ряд противоречий, послуживших основанием для разработки проекта:

* между широким спектром применяемых методик здоровьесбережения и низким уровнем мотивации и саморегуляции формирования собственного здоровья и здорового образа жизни участников образовательного процесса;
* между имеющимися теоретическими знаниями и недостаточной практической компетенцией педагогов в области здоровьесбережения дошкольников и формирования осознанного отношения к своему здоровью;
* между имеющимся арсеналом материально-технического оснащения детского сада, накопленным опытом по осуществлению здоровьесберегающей деятельности и недостаточной ее результативностью;

- между возросшей актуальностью поиска путей повышения результативности здоровьесберегающей деятельности и недостаточным вниманием к изучению дополнительных возможностей использования имеющихся ресурсов.

Показано, что ДОО полностью укомплектована кадрами, осуществляющими здоровьесберегающую деятельность с детьми, что только 67% педагогов ведут здоровый образ жизни, а 43% педагогов выделяют образовательную область «Физическая культура» как приоритетную, что в свою очередь является основой здоровьесберегающего образования. В ДОО не реализуется полный спектр оздоровительных мероприятий и нет программы по повышению культуры здоровья. Анализируя воспитательный потенциал семьи, можно сделать вывод, что только 45 % родителей ведут здоровый образ жизни и занимаются спортом, при этом 90% родителей готовы включится в оздоровительную работу в образовательной организации. Рассматривая личностный потенциал воспитанников можно сделать вывод, что у 69% опрошенных недостаточно развиты основные нейродинамические характеристики, в среднем индекс здоровья равен ?????, при этом среднее количество дней пропущенных на одного ребенка в год составляет 10 дней. Работой по взаимодействию ДОО с социальными партнерами по дополнительному развития дошкольников удовлетворены 28% педагогов. Ресурсный потенциал этой стороны необходимо активизировать.

Таким образом, анализ существующей системы организации и содержания образовательной деятельности образовательной организации позволяет сделать вывод о необходимости преобразования условий обучения и развития дошкольников с позиции здоровьесбережения, с целью развития потенциала ребенка и формирования здоровьеориентированного образа жизни всех участников образовательного процесса, основанном на системно-деятельностном подходе, обеспечивающего рост показателей здоровья воспитанников.

Исходя из этого, намечен комплекс педагогических условий для формирования у детей дошкольного возраста здоровьесберегающего и личностного потенциала:

* Образовательная деятельность с детьми.
* Развивающая игровая среда
* Социальное партнёрство.
* Профессиональная компетентность педагогов.
* Сотрудничество с семьёй.

Формирование личного здоровья и бережного отношения к своему здоровью – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий:

*Технология проектной деятельности* (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность – это деятельность с определённой целью, по определённому плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

*Технология интегрированного* обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова). Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.

Использование *информационно-коммуникационных технологий* в дошкольном учреждении:

- мультимедийные презентации;

- видеофрагменты.

Следует отметить, что успешность данного проекта зависит от системного

подхода образовательного учреждения к решению данной проблемы, на котором основывается данный инновационный проект по актуализации здоровьесберегающего и личностного потенциала у детей дошкольного возраста

Актуализация здоровьесберегающего и личностного потенциала дошкольника будет проходить в течение всего пребывания ребенка-дошкольника в ДОО и проходить через все режимные моменты, реализацию дополнительного образования и коррекционную работу учителя-логопеда и педагога-психолога через педагогический приём «Гайд-парк».

Согласно возрастным особенностям детей в «Гайд-парке» будут обозначены площадки, где ребёнок может реализовывать потребность в двигательной активности, развивать физические качества, расширить представления о видах физкультурно-спортивной деятельности и приобщиться к ним, развивать самостоятельность, самовыражение, коммуникативные навыки, обогащать коммуникативные функции речи т.д.

Площадки будут работать в специальных помещениях с учетом специфики деятельности: музыкальном зале, спортивном зале, бассейне, театральной студии, кабинете психолога и логопункте..

*Площадка «Сказка на ладошке»* размещена в театральной студии, ответственная на площадке педагог дополнительного образования по театрализованной деятельности и педагог-психолог. Площадка представлена: сценой, ширмой, различными видами театров, атрибутами и декорациями к ним. Используя арт-педагогические средства театрализованной деятельности специалисты помогут дошкольникам преодолеть робость и застенчивость, развить индивидуально-личностные качества.

*Площадка «Страна звуков»* размещена в логопедическом пукте, ответственная на площадке учитель-логопед. На площадке имеется оборудование и пособия на развитие и коррекцию фонематического слуха и восприятия, для развития дыхания и голоса, крупной и мелкой моторики. Деятельность детей в логопедическом пункте способствует стимулированию развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествование, описание, рассуждение).

*Площадка «Волшебный мир»* размещена в кабинете психолога, ответственная на площадке педагог-психолог. Площадка представлена: стол с песком, кинетический песок и сопутствующий к ним материал. Сенсорный дождь, зеркальный домик. Игры с песком позитивно влияют на эмоциональное самочувствие ребенка, дают возможность для самовыражения, и, соответственно, повышает результативность в усвоении знаний

*Площадка «Baby фитнес»* размещена в спортивном зале, ответственная на площадке инструктор по физической культуре. На площадке имеется спортивное оборудование, инвентарь, раздаточный материал, нестандартное оборудование, тренажеры, мягкие модули. На площадке «Baby фитнес» дети развивают физические качества, накапливают и обогащают двигательный опыт, знакомятся с видами спорта и приобщаются к ЗОЖ.

*Площадка «Морские звёздочки»* размещена в бассейне, ответственная на площадке инструктор по физической культуре. Площадка представлена спортивным и игровым оборудованием для проведения синхронного плавания с детьми, дидактическим материалом для тренировки дыхания и плавания под водой. На площадке «Морские звёздочки» у детей развиваются физические качества, расширяется спектр двигательных умений и навыков в воде, а также повышается сила дыхательных мышц и увеличение их тонуса.

В основу работы с детьми положена игровая деятельность как ведущая на данном возрастном этапе, и созданы определённые условия для развития игровой деятельности.

Для реализации поставленных задач, будут привлечены социальные партнёры и с ними заключены договора сотрудничества, разработан план совместных мероприятий, включающие оригинальные идеи, инновационные формы. В процессе участия в мероприятиях с социальными партнерами дети не только формируют систему знаний о здоровье, но и развивают физические и личные качества, приобретают социально-эмоциональные навыки приобщения к миру взрослых, приобретают опыт общения с людьми. Дети получат возможность расширить и уточнить знания и обогатить свой словарный запас.

Актуализация деятельности педагога по повышению здоровьесберегающей компетентности включает в себя личностные установки на здоровый образ жизни, мотивацию и способности педагога к внедрению здоровьесберегающей деятельности в воспитательно-образовательный процесс (О.Г.Иванова).

Актуализация здоровьесберегающего потенциала педагога включает *теоретический, личностный, практический компоненты* (Э.В.Працун)

С учетом этого будут созданы педагогические условия включающие:

* Обогащение опыта профессиональной деятельности педагогов инновационными формами;
* Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога;
* Создание проблемных ситуаций, обсуждение различных точек зрения в ходе дискуссий;
* Применение педагогами вариативных образовательных технологий в профессиональной деятельности;
* Внедрение педагогических инноваций, вариативность образовательной деятельности, направленной на вовлечение родителей в здоровьесберегающую и развивающую деятельность воспитанников.

Главным помощником и союзником педагога в организации здоровьесберегающей деятельности выступает семья обучающегося, поэтому необходимо формировать новые стратегии взаимодействия с семьей, целью которого является реализация осознанного отношения родителей к комплексному психолого-педагогическому и социальному сопровождению развития ребенка в дошкольном возрасте.

Очевидно (Е.Е.Кравцова, 1996; А.А.Абраменкова, 2000; А.Р.Вирабова, 2012), что деятельность педагога и родителя в образовательной организации находится в постоянном взаимодействии, переплетаясь между собой. На выстраивается на основе субъект-субъектных отношений, где происходит взаимодополняемость, взаимообогащение, взаиморазвитие деятельности педагога и родителя, что в свою очередь способствует личностному развитию ребенка.

Будет создана мобильная РППС удовлетворяющей образовательные потребности и интересы дошкольников.

Согласно возрастным особенностям детей в группах будут обозначены центры «Здоровый малыш», с оборудованием для развития физических качеств, укрепления здоровья, проведения закаливающих и профилактических мероприятий, с материалами по ознакомлению с видами спорта, правильным питанием, гигиеной, и строением своего тела. В центрах дети могут снять эмоциональную нагрузку. Центр представляет собой специальное образовательное пространство с учётом специфики деятельности, которую выберит ребенок.

**Новизна** заключается в разработке модели здоровьеформирующего образовательного пространства ДОУ, предусматривающей создание системы работы на основе взаимодействия всех участников образовательной деятельности и социальных партнеров направленной на актуализацию здоровьесберегающего и личностного потенциала дошкольника.

**Цель инновационного проекта**: создание организационно-педагогических условий актуализации здоровьесберегающего и личностного потенциала каждого дошкольника.

**Задачи инновационного проекта**:

- формировать общую культуру личности ребенка, в том числе расширять и систематизировать представления о ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, развития физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива по реализации методик здоровьесбережения и приобщения воспитанников к здоровому образу жизни;

- активизировать взаимодействие с родителями (законными представителями) по сохранению и формированию здоровья детей средствами пропаганды здорового образа жизни, организации совместных спортивных и других оздоровительных мероприятий, распространения положительного семейного опыта;

- дополнить здоровьеформирующее образовательное пространство ДОУ , обеспечивающего реализацию комплекса здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в образовательном процессе, социализацию и двигательную активность дошкольников;

- расширять спектр форм взаимодействия с социальными партнерами с целью повышения интереса дошкольников к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни и развития личностного потенциала;

- разработать программно-методический комплект по актуализации здоровьесберегающего и личностного потенциала дошкольника в образовательной организации

**Сроки** **реализации инновационного проекта**: сентябрь 2020г. – сентябрь 2023г.

**Вид проекта:** инновационный, творческий, долгосрочный, открытый.

**Календарный план реализации инновационного проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Перечень запланированных мероприятий | Сроки проведения | Ответственные исполнители |
| **I. Подготовительный этап (сентябрь 2020г. – август 2021г.)** | | |
| Изучение нормативно- правовой базы по вопросам реализации инновационных проектов, государственной политики в сфере образования | Сентябрь 2020- август 2021г. | Мячина Е.В., заведующий  Васильченко В.М.,  старший  воспитатель. Рабочая группа |
| Разработка пакета нормативно- правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам реализации инновационного проекта |
| Формирование команды специалистов, реализующих инновационный проект. |
| Создание  клубов:   1. Площадка « | Сентябрь 2020- июнь 2021г. |
| Проведение педагогического совета. Презентация инновационного проекта. Информирование о  сроках его реализации | Ноябрь-декабрь 2020г. | Васильченко В.М.,  старший  воспитатель. |
| Разработка плана работы постоянно действующего семинара- практикума: «Школа здоровья» | Декабрь 2020г. | Васильченко В.М.,  старший  воспитатель,  рабочая группа |
| **МОДУЛЬ «ДЕТИ»** | | |
| Педагогическая диагностика дошкольников с целью выявления уровня компетенций в области знаний о своем здоровье и мотивации к здоровому образу жизни | Январь-февраль  2021г | Педагоги  Медицинские работники |
| **МОДУЛЬ «ПЕДАГОГИ»** | | |
| Анкетирование педагогов с целью определения компетентностей по сохранению и укреплению здоровья детей и формирования здорового образа жизни | Сентябрь 2020г. | Васильченко В.М., старший  воспитатель. |
| Составление планов деятельности работы ПЛОЩАДОК в «» | Сентябрь 2020- август 2021г. | Васильченко В.М., старший воспитатель, члены рабочий группы (координаторы площадок) |
| Организация и составление работы клуба для педагогов «Здоровый педагог» |  | Васильченко В.М., старший воспитатель, члены рабочий группы |
| Разработка программ, технологий и методик, направленных на сохранение и укрепление здоровья дошкольников, формирования осознанного отношения к своему здоровью | В течение учебного года. | Заведующий  старший воспитатель, члены рабочий группы |
| Прохождение курсов КПК по направлениям инновационного проекта | В течение учебного года. | Заведующий  старший воспитатель |
| Разработка плана по развитию здоровьесберегающей предметно- пространственной ДОО | Сентябрь 2020- август 2021г. | Заведующий  старший воспитатель |
| **МОДУЛЬ «РОДИТЕЛИ»** | | |
| Проведение общего родительского собрания. Презентация проекта родителям. | Октябрь | Заведующий  старший воспитатель |
| Анкетирование родителей с целью выявления степени удовлетворенности и ожидаемых результатов педагогической деятельности ДОО. | Октябрь | Заведующий  старший воспитатель |
| Разработка плана работы с родителями  по реализации инновационного проекта | Ноябрь-декабрь | Заведующий  старший воспитатель |
| Создание виртуального центра здоровья  на официальном сайте дошкольного учреждения | Апрель | Заведующий, ответственный за сайт |
| **МОДУЛЬ «СРЕДА»** | | |
| Оценка материально-технической базы ДОУ для реализации проекта | Октябрь-ноябрь | Заведующий  старший воспитатель,  завхоз |
| Составление плана по модернизации развивающей предметно-пространственной среды с учетом здоровьесберегающего компонента | Март | Заведующий  старший воспитатель,  завхоз |
| Приобретение программно-методического обеспечения для реализации проекта | Апрель | Заведующий  старший воспитатель,  гл.бухгалтер |
| **МОДУЛЬ «ПАРТНЕРСТВО»** | | |
| Определение круга возможных социально-культурных партнеров по направлениям проекта | Ноябрь | Заведующий  старший воспитатель |
| Составление плана взаимодействия с заинтересованными организациями по вопросу реализации проекта | Декабрь | Заведующий  старший воспитатель |
| **II. Практический этап (сентябрь 2021г. – май 2023г.)** | | |
| **1. Организационно-методическое обеспечение деятельности РИП** | | |
| Анализ и корректировка плана деятельности РИП, планов работы ПЛОЩАДОК | Сентябрь 2021 – май 2023г. | Васильченко В.М.,  старший воспитатель. Члены  рабочей группы.  Участники  инновационного проекта |
| Изучение, систематизация, внедрение новых здоровьесьберегающих и здоровьеформирующих технологий |
| Разработка совместных социально-значимых проектов по физическому развитию, развитию личности и формированию здорового образа жизни дошкольников |
| Систематизация опыта работы ДОУ по развитию потенциала у дошкольников, направленного на здоровый образ жизни | Май  2022г. | Васильченко В.М.,  старший воспитатель. Воспитатели |
| Промежуточная диагностика. Уровень сформированности психофизиологических и личностных особенностей дошкольников | Май  2022г. | Педагоги  Медицинские работники |
| Промежуточный результат инновационной деятельности.  Определение изменений и дополнение в организацию образовательной деятельности | Май  2022г. | Мячина Е.В., заведующий  Васильченко В.М.,  старший воспитатель. |
| Трансляция педагогического  опыта по реализации проекта на муниципальном, региональном, уровнях | Май  2022г. | Васильченко В.М.,  старший воспитатель. Воспитатели |
| Организация научно-практической конференции по вопросам здоровьесбережения детей | Сентябрь 2022 – май 2023г. | Мячина Е.В., заведующий  Васильченко В.М.,  старший  воспитатель. Педагоги |
| **МОДУЛЬ «ДЕТИ»** | | |
| Проведение комплекса профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей | В течение периода реализации проекта | Мячина Е.В., заведующий  Васильченко В.М.,  старший воспитатель. Педагоги |
| Внедрение цикла занятий по формированию здорового образа жизни | В течение периода реализации проекта | Педагоги |
| Участие в соревнованиях физкультурной направленности различных уровней | В течение периода реализации проекта | Педагоги |
| Реализация инновационных проектов в соответствии с планами деятельности клубов | В течение периода реализации проекта | Педагоги |
| Сдача нормативов ВФСК «ГТО» | В течение периода реализации проекта | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| **МОДУЛЬ «ПЕДАГОГИ»** | | |
| Повышение квалификации педагогов (курсы, обучающие семинары, практикумы, посещение МО, самообразование) | В течение периода реализации проекта | Мячина Е.В., заведующий  Васильченко В.М.,  старший воспитатель. Педагоги |
| Организация постоянно действующего семинара «Школа здоровья» | В течение периода реализации проекта | Мячина Е.В., заведующий  Васильченко В.М.,  старший воспитатель. |
| Педагогический совет «В мире здоровья» | Ноябрь 2021г | Мячина Е.В., заведующий  Васильченко В.М.,  старший воспитатель. |
| Конкурс методических разработок по здоровьесбережению | Март 2022г. | Мячина Е.В., заведующий  Васильченко В.М.,  старший воспитатель. Педагоги. |
| Реализация дополнительных общеразвивающих программ | В течение периода реализации проекта | Координаторы ПЛОЩАДОК |
| Организация работы клуба «Здоровый педагог» | В течение периода реализации проекта | Васильченко В.М.,  старший воспитатель, члены рабочей группы |
| Участие в конференциях на уровне ОО, муниципалитета, региона | В течение периода реализации проекта | Мячина Е.В., заведующий  Васильченко В.М.,  старший воспитатель. Педагоги |
| Конкурс «Воспитатель здоровья» | Март 2023г | Мячина Е.В., заведующий  Васильченко В.М.,  старший воспитатель. |
| Выявление проблемных вопросов для подготовки и корректировки плана деятельности РИП | В течение периода реализации проекта | Мячина Е.В., заведующий  Васильченко В.М.,  старший воспитатель. |
| Сдача нормативов ВФСК «ГТО» | В течение периода реализации проекта | Мячина Е.В., заведующий  Васильченко В.М.,  старший воспитатель, инструктор по физической культуре |
| **МОДУЛЬ «РОДИТЕЛИ»** | | |
| Проведение мониторинга компетентностей родителей по вопросам здоровьесбережения детей | Ежегодно | Педагоги |
| Образовательные марафоны с родителями «Строим здоровье» -проведение совместных мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников в рамках реализации проекта | В течение периода реализации проекта | Члены рабочей группы. Педагоги |
| Реализация детско-родительских проектов | В течение периода реализации проекта | Члены рабочей группы. Педагоги |
| Информационная кампания по вопросам сохранения здоровья и формирования здорового образа жизни дошкольников, через образовательные марафоны «Строим здоровье» | В течение периода реализации проекта | Члены рабочей группы. Педагоги |
| Дистанционное взаимодействие с родителями ДОУ | В течение периода реализации проекта | Члены рабочей группы. Педагоги |
| **МОДУЛЬ «СРЕДА»** | | |
| Смотр-конкурс наполняемости центров развития здоровьесберегающей направленности | Октябрь 2021г | Мячина Е.В., заведующий  Васильченко В.М.,  старший воспитатель, педагог-психолог |
| **МОДУЛЬ «ПАРТНЕРЫ»** | | |
| Корректировка плана взаимодействия с социальными партнерами. | Октябрь 2021г | Мячина Е.В., заведующий  Васильченко В.М.,  старший воспитатель |
| Создание виртуальной страницы «Растим чемпиона» | Октябрь 2021г | Мячина Е.В., заведующий, ответственный за сайт |
| Подготовка к сдаче ГТО | В течение периода реализации проекта | Мячина Е.В., заведующий  инструктор по физической культуре |
| Реализация совместного с ЦДТ проекта «Театральная маска» | В течение периода реализации проекта | Мячина Е.В., заведующий  Васильченко В.М.,  старший воспитатель, члены рабочей группы |
| Реализация совместного с ДЮСШ проекта «Юный чемпион», «Всё о спорте» | В течение периода реализации проекта | Мячина Е.В., заведующий  Васильченко В.М.,  старший воспитатель, члены рабочей группы |
| Реализация совместного проекта с ЦРБ «Здоровый ребенок» в рамках образовательного марафона «Строим здоровье» | В течение периода реализации проекта | Мячина Е.В., заведующий  Васильченко В.М.,  старший воспитатель, члены рабочей группы |
| **III. Обобщающий этап (июнь 2023г. – сентябрь 2023г.)** | | |
| **1. Организационно-методическое обеспечение деятельности РИП** | | |
| Работа творческой группы по подведению итогов инновационной деятельности. Обработка и анализ полученных данных, соотнесение результатов с поставленной целью. Анализ реализации дополнительных общеразвивающих программ | Июнь-сентябрь | Мячина Е.В., заведующий  Васильченко В.М.,  старший воспитатель, члены рабочей группы, |
| Подготовка методических рекомендаций и публикаций об опыте работы, распространение опыта работы учреждения на семинарах, конференциях, мастер-классах, участие в профессиональных конкурсах разного уровня. | Июнь-сентябрь | Мячина Е.В., заведующий  Васильченко В.М.,  старший оспитатель, члены рабочей группы. Педагоги |
| **МОДУЛЬ «ДЕТИ»** | | |
| Комплексная оценка состояния здоровья детей | Июнь 2023г | Педагоги  Медицинские работники |
| Педагогическая диагностика дошкольников с целью выявления уровня компетенций в области знаний о своем здоровье и мотивации на здоровый образ жизни | Июнь 2023г | Педагоги |
| **МОДУЛЬ «ПЕДАГОГИ»** | | |
| Обобщение и распространение накопленного теоретического и практического педагогического опыта на конференциях, семинарах, участие педагогов в конкурсах разного уровня | Июнь 2023г. – сентябрь 2023г.) | Васильченко В.М.  старший воспитатель. Педагоги |
| **МОДУЛЬ «РОДИТЕЛИ»** | | |
| Родительское собрание «Обсуждение социальных эффектов и результатов РИП в ДОУ» | Июнь 2023г | Мячина Е.В., заведующий  Васильченко В.М.,  старший воспитатель |
| Рост компетентности родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования ЗОЖ | Июнь 2023г | Заведующий  ст. воспитатель Педагог- психолог  рабочая группа |
| **МОДУЛЬ «СРЕДА»** | | |
| Мониторинг условий для организации здоровьеформирующего образовательного пространства | Июнь 2023г | Рабочая группа Воспитатели Медицинские  работники |
| **МОДУЛЬ «ПАРТНЕРЫ»** | | |
| Анализ и перспективы расширения социального взаимодействия с организациями в реализации задач здоровьесбережения детей дошкольного возраста. | Июнь 2023г | Мячина Е.В., заведующий  Васильченко В.М.,  старший воспитатель |

**Прогнозируемые результаты инновационной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание деятельности (согласно этапам) | Ожидаемый результат | Продукты инновационной деятельности | Ответственные исполнители |
| Подготовительный этап  (сентябрь 2019г. – август 2020г.) | Создана творческая группа (Приказ заведующего МАДОУ) | Дополнительная общеразвивающая программа  «Здоровый ребенок» для детей от 5 до 7 лет. | Мячина Е.В., заведующий МАДОУ  Васильченко В.М.,  старший  воспитатель, руководитель творческой группы. Члены  творческой группы.  Участники  инновационного проекта |
| Изучена научно-методическая литература, интернет-ресурсы по актуализации здоровьесберегающего и личностного потенциала дошкольника в ДОО |
| На сайте МАДОУ размещена информация о ходе инновационной  деятельности |
| Разработана и утверждена дополнительная общеразвивающая программа «Здоровый ребенок» |
| разработана Система работы по сохранению и укреплению здоровья детей и формированию здоровьеориентированного стиля жизни участников образовательного процесса (далее - Система); |
| Подобран диагностический материал. Определены критерии и показатели оценки. Диагностика уровня сформированности представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. |
| созданы проблемно-ориентированные Площадки |
| Заключены 4 соглашения о взаимодействии с учреждениями ЯМР |
| разработаны программы и технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья дошкольников, формирование осознанного отношения к своему здоровью |
| на официальном сайте ДОУ создан и функционирует Виртуальный центр здоровья: «Айболит рекомендует», «Здоровым быть здорово», «Растим чемпиона»; |
| создана система непрерывного образования педагогов (пройдены курсы повышения квалификации, создан постоянно действующий семинар для педагогических работников «Школа здоровья» и др.). |
| разработан пакет диагностических материалов комплексной оценки состояния здоровья детей и паспорт здоровья возрастных групп |
| составлена карта социально-культурных партнеров по направлению проекта и разработан План взаимодействия с социально-культурными организациями |
| Практический этап (сентябрь 2021г. –май 2023г.) | внедрены Программы по формированию здорового образа жизни дошкольников и программы дополнительного образования | Методические рекомендации по организации работы по актуализации здоровьесберегающего и личностного потенциала дошкольника.  Методические материалы по организации воспитательно-образовательной работыпо актуализации здоровьесберегающего и личностного потенциала дошкольника.  Развивающая предметно-пространственная среда, способствующая формированию у дошкольников интереса к физической культуре, спорту к здоровому образу жизни. | Мячина Е.В., заведующий МАДОУ  Васильченко В.М.,  старший  воспитатель, руководитель творческой группы. Члены  творческой группы.  Участники  инновационного проекта |
| успешно функционируют и развиваются «Гайд-парк» с проблемно- ориентированными площадками |
| реализованы образовательные марафоны для родителей «Строим здоровье» |
| Промежуточная диагностика. Уровень сформированности представлений о здоровом образе жизни у дошкольников |
| Промежуточный результат инновационной деятельности |
| Открытые занятия, мастер-классы, практические семинары, деловые игры и др. |
| внедрены инновационные коррекционно-развивающие, здоровьесьберегающие и здоровьеформирующие технологии с учетом дифференцированного подхода к контингенту воспитанников |
| успешно реализуется система непрерывного образования педагогов |
| активно реализуется взаимодействие всех участников образовательного процесса посредством дистанционного Виртуального центра здоровья и сообщества в контакте «Айболит рекомендует» |
| проведение совместных мероприятий с социальными партнерами по реализации проекта |
| презентован опыт работы Системы в СМИ |
| представлены результаты работы на научно-практических конференциях муниципального, регионального уровня |
| 50% педагогов вовлечены в инновационную деятельность |
| 89% семей вовлечены в образовательную деятельность |
| 99% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательной деятельности |
| Банк методических материалов  сформирована электронная база здоровьесьберегающих и здоровьеформирующих технологий, картотека Конспекты образовательной деятельности (занятия, экскурсии и др.).  Сценарии мероприятий |
| 6 (37%) педагогов транслировали опыт практических результатов профессиональной деятельности в данном направлении |
| 12 (50%) педагогов приняли участие в профессиональных конкурсах в данном аспекте на уровне ОО, муниципалитета, региона |
| Обобщающий этап (июнь 2022г. – сентябрь 2022г.) | Анализ реализации инновационной деятельности педагогического коллектива |  | Мячина Е.В., заведующий МАДОУ  Васильченко В.М.,  старший  воспитатель, руководитель творческой группы. Члены  творческой группы.  Участники  инновационного проекта |
| проведен мониторинг эффективности реализации основных направлений инновационного Проекта |
| создана эффективная система управления |
| усовершенствована система взаимодействия с социальными партнерами |
| сформирован педагогический актив для передачи опыта |
| Педагогическая диагностика.  У 90% воспитанников будет  сформировано представление о здоровом образе жизни |
| разработана система работы по повышению квалификации педагогов по сохранению и укреплению здоровья детей и формированию здоровьеориентированного стиля жизни участников образовательного процесса |
| У 12 (50%) педагогов имеются  дипломы, грамоты, сертификаты за участие в конкурсах разного уровня |
| 12 (50%) педагогов транслировали опыт практических результатов профессиональной деятельности в данном направлении |
| разработаны методические рекомендации для распространения (внедрения) данной Системы в массовую практику |

**Ожидаемый результат:**

- у 90% воспитанников будут сформированы психофизиологические и личностные качества;

- 89% семей вовлечены в образовательную деятельность;

- 99% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательной деятельности;

- 50% педагогов вовлечены в инновационную деятельность;

- 50% педагогов обобщили опыт по актуализации здоровьесберегающего и личностного потенциала детей дошкольного возраста;

- заключены 4 соглашения о социальном партнёрстве с учреждениями ЯМР.

**Продукт деятельности региональной инновационной площадки**

Дополнительная общеразвивающая программа «Здоровый ребенок» для детей от 5 до 7 лет.

Методические рекомендации по организации работы по актуализации здоровьесберегающего и личностного потенциала дошкольника.

Методические материалы по организации воспитательно-образовательной работыпо актуализации здоровьесберегающего и личностного потенциала дошкольника.

**Перечень научных и учебно-методических разработок (имеющиеся материалы по теме инновационного проекта)**

Андрунь, С. А. Чудеса из песка[Текст]/ С. А. Андрунь // Обруч. -№1. - 2007. - С. 18-21

Антонова, Н. Л. Особенности взаимодействия родителей и педагогов в дошкольном образовании [Текст] / Н. Л. Антонова // Образование и наука. - 2018. - № 2. - С. 147-161.

Асташенко О. Н. "Дыхательная гимнастика по А.Н. Стрельниковой для оздоровления организма"[Текст] АсташенкоО.Н. / ИГ «Весь» 2017г. – 128с. Волосовец, Т. В. Физическое развитие дошкольников : теоретические основы и новые технологии: сборник статей. ФГОС ДО [Текст] / Т. В. Волосовец, Б. Б. Егоров, Ю. Е. Пересадина. - М. : Русское слово, 2015. - 112 с.

Гаврючина, Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ [Текст] : методическое пособие / Л. В. Гаврючина - М. : ТЦ Сфера, 2010. -160 с.

Давыдов, В.Ю., Коваленко, Т.Е., Краснова, Г.О. Оздоровительный фитнесс для детей и взрослых на специальных мячах [Текст] / Давыдов, В.Ю., Коваленко, Т.Е., Краснова, Г.О. — Волгоград, 2004. - 124 с

Иванова, О. Г. Актуализация здоровьесберегающего потенциала дошкольного образования : методические рекомендации [Текст] / О. Г. Иванова. - Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2019. - 47 с.

Иванова, О. Г. Трансформация образовательной среды ДОО в адаптивно-развивающую как условие актуализации здоровьесберегающего потенциала дошкольного образования [Электронный ресурс] / О. Г. Иванова // Современные проблемы науки и образования. - 2019. - № 3. URL: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=28975 (дата обращения: 03.07.2019).

Иванова, С. С. Здоровьесберегающая среда в ДОУ как фактор внедрения ФГОС ДО [Текст] / С. С. Иванова // Теория и практика образования в современном мире : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). - Санкт-Петербург : Свое издательство, 2015. -С. 14-16.

Казин, Э. М. Здоровьесберегающие аспекты дошкольного и начального общего образования. Онтогенез. Адаптация. Здоровье. Образование [Текст] : учебно-методический комплекс / Книга 1. - Кемерово. - 2011. -499 с.

Казин, Э. М. Психолого-физиологические подходы к созданию образовательной адаптивно-развивающей среды [Текст] / Э. М. Казин, Н. Э. Касаткина, Т. Н. Семенкова // Вестник ТГПУ. - 2011. - № 13. - С. 254-259.

Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. [Текст] М.Ю.-Картушина.: Издательство « Скрипторий 2003» 2010-176с.

Максимова, М.Н. Теория и методика синхронного плавания [Текст]/ М. Н. Максимова.– М: Спорт,2017.- 304 с

Маханева, Л.Н.Фигурное плавание в детском саду [Текст] :учеб.-метод.пособие/ Л. Н. Маханева. - М.:Сфера, 2009 (Синяя птица).- 64 с

Моргунова, О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. [Текст]/ О.Н. Моргунова, -Воронеж: ЧП Лакоценин, С.С, 2007.-176с ЧП Лакоценин СС 2007г.

Новикова, Н. И. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений : для работы с детьми 5-7 лет / И. М. Новикова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2010. - 95 с.

Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] / Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года N 996-р. URL: http://docs.cntd. ru/document/ 420277810 (дата обращения: 01.03.2018).

Працун, Э. В. Развитие здоровьесберегающей компетентности педагогов в образовательной инфраструктуре региона [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Працун Э. В. - Кемерово, 2014. - 22 с.

Сетевая форма реализации образовательных программ дошкольного образования [Текст] : учебно-методическое пособие / сост. М. И. Губанова, Т. А. Шааб, М. Б. Федорцева и др. - Кемерово : КРИПКиПРО, 2015. -149 с.

Сиротюк А.Л. Развитие интеллекта дошкольников [Текст]/ А.Л. Сиротюк. – М.: ТЦ Сфера, 2008. -48 с.

Смирнова, Т. А. Развитие личностного потенциала ребенка [Электронный ресурс] // Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». URL: https:// ienceforum.ru/2018/article/2018003406">https://scienceforum.ru/2018/article/20 18003406</a> (дата обращения: 23.07.2020).

Сущность здоровьесберегающего потенциала субъектов дошкольной образовательной организации (адаптивно-развивающие аспекты) [Текст] / Э. М. Казин, О. Г. Иванова, О. Г. Красношлыкова, Н. Н. Кошко // Научно-практический журнал «Валеология». - 2017. - № 4.- С. 116-125.

Шанина Г. Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков [Текст] / Г.Е. Шанина. - М.: ВНИИФК, 1999.- 169 с

**Проблемно-ориентированный анализ деятельности МАДОУ «Яйский детский сад «Кораблик»**

В 2019-2020 учебном году деятельность педагогического коллектива была направлена на повышение качества образовательных услуг; способствовала развитию профессиональной компетентности педагогов, совершенствованию педагогического мастерства в контексте ФГОС дошкольного образования и профессионального стандарта.

Анализируя результаты деятельности ДОО, мы пришли к выводу, что требует внимания вопрос актуализации здоровьесберегающего и личностного потенциала дошкольников.

Актуализации здоровьесберегающего и личностного потенциала дошкольников – достаточно широкое поле деятельности для педагогов и других специалистов ДОО.

Анализ проводимых мероприятий в нашем дошкольном учреждении в области здоровьесберегающей деятельности дошкольников выявил следующие недостатки:

- недостаточная сформированность психофизиологических особенностей и информированность детей о здоровом и активном образе жизни;

- недостаточный уровень знаний педагогов в организации здоровьесберегающей деятельности с дошкольниками;

- преобладание «фрагментарного подхода»: разрозненные, не имеющие системы мероприятия;

- пассивность и низкая вовлечённость родителей;

- неиспользование в полном объёме ресурсов социального партнёрства.

Для успешной реализации задач актуализации здоровьесберегающего и личностного потенциала в нашем детском саду необходимо создать условия для развития у детей дошкольного возраста потребности в здоровом образе жизни.

Залогом успешной работы нашего дошкольного образовательного учреждения является постоянное доброжелательное и творческое взаимодействие педагогического коллектива, воспитанников и их семьей.

Открытое образовательное пространство детского сада как рефлексивно-инновационная среда даёт возможность взаимодействия и собственного развития всех участников образовательной деятельности.

В детском саду есть следующие стартовые условия для инновационной деятельности:

*Кадровые условия.* МАДОУ «Яйский детский сад «Кораблик» укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Все педагоги имеют педагогическое образование (высшее / среднее профессиональное).

Соблюдается график аттестации педагогов и график повышения квалификации. 24 (100%) педагогов – аттестованы. Все педагоги имеют действующий период повышения квалификации.

*Квалификация педагогических кадров на 31.05.2020г*.

Высшая квалификационная категория – 13 (54%);

Первая квалификационная категория – 11 (46%);

Педагоги владеют информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ): компьютер, принтер, сканер, телевизор, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера. Используют ИКТ при организации образовательной деятельности с воспитанниками (иллюстративный материал), в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) – оформление стендов, памяток, брошюр, буклетов, листовок, визитных карточек и др., в организации методической работы с педагогами (презентации в программе Power Point, медиатека, незамысловатые видеофильмы и др.).

16 (84%) педагогов имеют сертификаты учебного курса «Основы компьютерной грамотности».

24 (100%) педагогов ведут персональные страницы (мини-сайты) в социальной сети работников образования <https://nsportal.ru>., https://maam.ru.

Педагоги регулярно посещают и участвуют в семинарах в КРИПКиПРО, образовательных форумах, участвуют в работе районного методического объединения воспитателей, конкурсах разных уровней, научно-практических конференциях, занимаются самообразованием.

Коллектив педагогов объединён целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат.

Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и самостоятельности, стремления к новациям и нововведениям.

*Материально-технические условия.* В ДОО имеются специальные помещения для работы с детьми : физкультурный и спортивный зал, бассейн, театральная студия, логопедический пункт, кабинет психолога и медицинский блок, групповые помещения, игровые площадки для каждой группы, спортивная площадка, площадка для игр с мячом, мини-зимний сад., уголки живой природы в фойе и лестничных площадках. Все помещения оснащены для проведения образовательной деятельности с детьми. Организация развивающей предметно-пространственной среды всех помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создаёт комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей.

Необходимо создание мобильной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию у детей дошкольного возраста представлений о мире профессий, интереса к профессионально-трудовой деятельности.

В образовательном учреждении имеются необходимые современные технические средства для применения информационно-коммуникационных технологий: ноутбук – 2шт., компьютер – 5 шт., проектор- 1 шт., принтер – 4 шт., сканер – 2 шт., телевизор – 2 шт., фотоаппарат – 2 шт., видеокамера – 1 шт., имеется выход в Интернет. Есть необходимость в мультимедийной установке.

*Социальное партнёрство*. Заключены договора с Центром Детского Творчества, со Школой Искусств о взаимодействии. Планируем расширить ресурс социального партнёрства.

*Информационные условия*:

- Сайт МАДОУ «Яйский детский сад «Кораблик» ;

- информационное обеспечение проекта методическими рекомендациями;

- дистанционная работа с родителями;

-формирование банка педагогической, нормативно-правовой и методической информацией;

- обеспечение информационных, учебно-методических и образовательных потребностей педагогических работников.

**Концепция развития МАДОУ «Яйский детский сад «Кораблик» с учётом роли инновационной деятельности в процессе его развития**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются физические, психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности, формируется отношения к здоровому образу жизни.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа развития МАДОУ «Яйский детский сад «Кораблик» составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах их изменений.

Инновационный характер Программы развития МАДОУ направлен на:

- сохранение позитивных достижений дошкольного учреждения;

- внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

- обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогической деятельности, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме;

- развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Качество образовательной деятельности МАДОУ «Яйский детский сад «Кораблик» напрямую связано с ценностью здоровья ребёнка. Стремление простроить образовательную деятельность в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны создание оптимальных условий для развития потенциала ребенка в образовательной деятельности и в системе дополнительного образования.

Одним из аспектов Программы развития МАДОУ «Яйский детский сад «Кораблик» является повышение квалификации педагогов, расширение их ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребёнка – содействие развитию в дошкольнике такой личности, которая осознаёт необходимость саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей (законных представителей) в решение проблем воспитания и образования дошкольников, следует разнообразить работу с родителями (законными представителями), чтобы родитель встал в позицию активного участника. Инновационные формы с детьми и родителями позволяет расширить информированность наших воспитанников о здоровом образе жизни, поможет сформировать у них физические и личностные качества, и обеспечит преемственность в рамках непрерывного образования.

Считаем, что проект «Актуализация здоровьесберегающего и личностного потенциала дошкольников» сыграет немаловажную роль для образовательной деятельности нашего ДОУ после его завершения. Разработанная «Дополнительная общеразвивающая программа «Здоровый ребенок» для детей от 5 до 7 лет» позволит строить образовательную деятельность по данному направлению, опираясь на полный комплект разработанных методических мероприятий, а также пополнит знания детей, разовьет потребность в здоровом образе жизни в этом направлении и поможет детям адаптироваться и социализироваться в современном обществе. Созданная развивающая предметно-пространственная среда будет способствовать развитию у дошкольников двигательных навыков, физических и личностных качеств и потребности в здоровом образе жизни.

Результаты, полученные от реализации инновационной практики, будут дальнейшим маяком в деятельности нашего детского сада и заложат фундамент его плодотворного функционирования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** | | |
| Воспитанники | Педагоги | Родители |
| Растет динамика постоянно не болеющих детей, уменьшается количество инфекционных заболеваний.  Количество пропущенных дней на одного ребенка в год не превышает единицы.  Преобладает количество детей имеет 1-ю и 2-ю группу здоровья, высокий и средний уровень физической подготовленности детей, при этом отмечается высокая роль педагога.  Все дети достигли физиологической зрелости. Общие представления ребенка о ЗОЖ соответствуют норме  Растет динамика коммуникативных способностей детей, эмоционального развития ребенка | Педагогов ДОО принимают участие в семинарах и конференциях разного уровня и публикуют положительные результаты здоровьесберегающей деятельности. Большинство педагогов участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Постоянно проводят спортивно-массовые и досуговые мероприятия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса. Все педагога используют разнообразные здоровьесберегающиетехнологии в образовательном процессе. Педагоги включены в инновационную работу ДОО по повышению результативности здоровьесберегающей деятельности. Педагоги ведут здоровый образ жизни, умеют распределить режим труда и отдыха, имеют высокую физическую активность. В педагогической деятельности ориентированы на укрепление и сохранение здоровья воспитанников. Систематически проводят работу с родителями по пропаганде ЗОЖ | Большинство родителей ведет ЗОЖ в семье; включаются в оздоровительную деятельность в ДОО.  Увеличивается количество родителей принимающих участие в спортивно- массовых мероприятиях в ДОО и применяющих на практике способы сохранения и укрепления здоровья детей  Увеличивается удовлетворённость роди-телей качеством образовате-льной деятельности. |

Разработанный проект даст возможность педагогическим коллективам других учреждений использовать её в своей практической деятельности.

Ключевым принципом формирования здоровьеориентированного образа жизни участников образовательного процесса является использование индивидуально-дифференцированного подхода.

При разработке проекта основными принципами его реализации явились следующие:

* 1. Принцип комплексности использования профилактических, оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий с учетом состояния здоровья воспитанников, структуры учебного года, климатических условий и др.
  2. Принцип непрерывности и системности проведения профилактических, оздоровительных и физкультурно-спортивных мероприятий.
  3. Принцип максимального охвата проектом всех участников образовательного процесса (детей, родителей (законных представителей), педагогов).
  4. Принцип интеграции проекта в образовательный процесс образовательного учреждения.
  5. Принцип преимущественного использования немедикаментозных средств оздоровления.
  6. Принцип использования простых и доступных технологий ( профилактических, физкультурно-оздоровительных, спортивно- познавательных, образовательных).
  7. Принцип формирования положительной мотивации у воспитанников и их семей, медицинского персонала и педагогов к проведению профилактических, оздоровительных и физкультурно-спортивных мероприятий.

8. Принцип личностно-ориентированного взаимодействия (организация образовательной деятельности на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёта особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику образовательных отношений);

9. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсии, наблюдения, трудовые поручения, беседы, развлечения, викторины, игры и др.);

10. Принцип рефлексивности – осознание каждым ребёнком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребёнка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности, способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляция поведения;

Основные методы:

|  |  |
| --- | --- |
| Методы теоретического исследования: | |
| Изучение методической, педагогической и психологической литературы | Позволяет рассматривать мало разработанные и концептуальные подходы к проблеме, различные точки зрения, создавать первичное представление о проблеме и путях ее решения. В ходе анализа литературных источников уточняются основные, ключевые понятия исследования, которые отражены в его теме, задачах исследования |
| Анализ программно- нормативной документации | Используется для извлечения из программно- нормативных источников информации, регламентирующей деятельность по изучению  процессов и явлений в целях решения определенных исследовательских задач |
| Изучение и обобщение передового опыта | Позволяет выявить наиболее эффективные пути  решения тех или иных педагогических проблем |
| Моделирование образовательного процесса | Позволяет установить существенные свойства и  распространить их на целый класс родственных педагогических явлений или процессов |
| Методы эмпирического исследования | |
| Самоэкспертиза | Самостоятельная оценка исследования исполнителем с точки зрения научной и практической ценности |
| Опросы, тестирование | Позволяют определить уровень развития знаний, умений, навыков, личностных характеристик, а также определить их соответствие определенным нормам или сравнить с развитием исследуемого качества у испытуемого в более ранний период |
| Физиометрические методы | Методы оценки физического состояния детей (соматоскопия, антропометрия, изучение работоспособности) |
| Статистические методы обработки | |
| Обработка экспериментальных данных | Позволяет получаемые в ходе эксперимента  показатели обобщить, привести в систему, выявить скрытые в них закономерности |
| Графическое представление результатов | Позволяет отчетливо и наглядно отобразить взаимосвязь между процессами, основные тенденции их развития; позволяет увидеть всю совокупность явлений в целом, так и отдельные его части |

## Неоходимые условия реализации проекта

## Психолого-педагогические условия:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса дошкольников предполагает:

* объединение целенаправленных усилий участников образовательного процесса для создания условий, содействующих успешной адаптации и целостного развития личности воспитанников;
* системное психолого-педагогическое и здоровьесберегающее изучение воспитанников на протяжении всего периода реализации проекта (периода обучения);
* разработку мониторинга интегральных показателей, характеризующих уровни социально-педагогической и психолого- физиологической адаптации воспитанников, развития физических, личностных и познавательных компетенций, и динамического контроля за успешностью дальнейшего развития.

# Задачи психолого-педагогического сопровождения:

* Систематически проводить диагностику развития детей;
* Отслеживать эффективность реализации мероприятий, предусмотренных проектом;
* Участвовать в разработке и сопровождении проекта в ходе его реализации;
* Осуществлять поиск и апробацию форм эффективного взаимодействия всех участников проекта;
* Содействовать решению задач воспитания, оздоровления и социализации детей в проекте.

# Направления психолого-педагогического сопровождения

* Диагностика – изучение знаний;
* Познавательно-развивающая работа;
* Коррекционная работа;
* Информационно-профилактическая работа;
* Просветительская работа;
* Консультативная работа.

Работа по формированию дошкольников осуществляется через совместную деятельность всех участников образовательного процесса с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, физкультурно-оздоровительную и игровую деятельность. Данный подход способствует активизации потребности детей в ЗОЖ, систематизации представлений и успешной социализации на разных ступенях образования. Задача педагогов заключается в дифференцированном подходе к созданию условий для развития каждого воспитанника с учетом непрерывного процесса обучения и оздоровления посредством интегрированного использования средств двигательной, познавательной, оздоровительной направленности.

## Информационные условия:

Ресурсы, необходимые для освещения хода реализации Проекта, рекламные буклеты, методические и учебные пособия для работы с воспитанниками, фото - видеоматериалы. Информационными ресурсами для трансляции инновационного опыта будут являться средства массовой информации, официальный сайт МАДОУ «Яйский детский сад «Кораблик», интернет – ресурсы.

# Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта

Координация и контроль за выполнением инновационного Проекта осуществляется разработчиками, Родительским комитетом и рабочей группой по следующим направлениям:

* анализ хода выполнения календарного плана по реализации Проекта, внесение предложений на педагогический совет по его коррекции,
* осуществление информационного и методического обеспечения реализации работы по сохранению и укреплению здоровья детей и формированию здоровьеориентированного стиля жизни участников образовательного процесса;
* осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля;
* подготовка ежегодного публичного доклада.

В рамках мониторинга реализации проекта предполагается проведение следующих мероприятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компонент | Показатель | Индикатор |
| Здоровьесберегающий потенциал образовательной среды ДОО | Количество специализированных помещений, для осуществления физкультурной, оздоровительной, профилактической и коррекционной деятельности | Анкета «Здоровье-сберегающей потенциал среды ДОО» |
| Организация оздоровительной деятельности в ДОО (профилактические и оздоровительные мероприятия) |
| Укомплектованность педагогическими кадрами, осуществляющими здоровье сберегающее сопровождение |
| Привлечение дополнительных средств для оснащения здоровьесберегающей среды в ДОО |
| Разнообразие здоровьесберегающих форм, методов и технологий, применяемых в ДОО |
| Качественная организация питания (выполнение норм питания, витаминизация блюд) |
| Здоровьесберегающий потенциал педагога | Здоровьесберегающая компетентность педагога | Анкета «Здоровье-сберегающая компетентность педагога»  Методика «Квадрат функций» |
| Отношение педагога к здоровому образу жизни и способам укрепления здоровья | «Тест по оценке образа жизни» , Анкета «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни», «Проверь свой уровень физической активности» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компонент | Показатель | Индикатор |
| Воспитательный потенциал  родителей | Количество родителей, ведущих здоровый образ жизни семьи | Анкете «Здоровый ребенок» описанной И. В. Никишкиной |
| Количество родителей, включенных в здоровье-сберегающую деятельность в ДОО |
| Количество родителей, принимавших участие в спортивно-массовых мероприятиях в ДОО |
| Количество родителей, применяющих способы сохранения и укрепления здоровья детей в семье |
| Личностный  потенциал  обучающегося | Количество ни разу не болеющих детей | Анализ амбулаторных карт обучающихся |
| Количество обучающихся, перенесших инфекционные заболевания |
| Количество дней, пропущенных на одного ребенка в год |
| Количество детей, имеющих 1-ю и 2-ю группы здоровья |
| Количество детей, имеющих высокий и средний уровень физической подготовленности | Таблица физической подготовленности детей 5-6 лет (Т. В. Душенина) |
| Количество детей, достигших физиологической зрелости | Филиппинский тест, графомоторная проба «Заборчик» (А. Р. Лурия), пробы моторной одаренности (Н. И. Озерецкий) |
| Общие представления ребенка о здоровье и здоровом образе жизни | ДАП «Старт» |

Достоверность и обоснованность результатов реализации Проекта обеспечиваются:

* применением комплекса методов, адекватных цели и задачам системы работы по сохранению и укреплению здоровья детей и формированию здоровьеориентированного стиля жизни участников образовательного процесса;
* сравнение полученных результатов с данными начальных и промежуточных результатов;
* мониторингом качества образования и качества дополнительного образования, ориентированного на регулирование процессом и на новые результаты;
* комплексная оценка состояния здоровья детей;
* диагностика по выявлению уровня компетенций в области знаний о своем здоровье и мотивации к здоровому образу жизни у дошкольников;
* внутренним контролем;
* анкетированием родителей.

В ходе реализации инновационной деятельности будет:

- внедрение современных педагогических технологий и методов в здоровьесберегающую деятельность образовательной организации;

- трансляция опыта педагогов на муниципальном, региональном, федеральном уровнях;

- вовлечение родителей, социальных партнёров и воспитанников к участию в мероприятиях проектах;

- привлечение родителей к участию в мероприятиях детского сада, через образовательные марафоны, проекты, родительские клубы, тренинги, мастер-классы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, конкурсы, выставки, дистанционные формы работы;

- наличие методических материалов по вопросам актуализации здоровьесберегающего и личностного потенциала дошкольника:

* методические рекомендации по работе площадок;
* разработаны конспекты образовательной деятельности: беседы, занятия, экскурсии; сценарии праздников, развлечений, досугов; встреч со спортсменами;
* разработано электронное приложение «Растим чемпиона» (виртуальные экскурсии, видеоролики и др.).
* собран информационно-познавательный материал о более широком представлении о видах спорта;
* разработан материал для родителей по зоровьесберегающей деятельности дошкольников;
* разработаны анкеты для педагогов, родителей;
* собран сборник совместных проектов с родителями «Строим здоровье»», с детьми «Здоровый ребенок».

Члены творческой группы разрабатывают ежегодный план работы по актуализации здоровьесберегающего и личностного потенциала дошкольников, с определением конкретных сроков, организуют, координируют и проводят мероприятия, подводят итоги проделанной работы.

**Прогноз возможных отрицательных последствий и средства их компенсации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование риска | Описание риска | Механизмы минимизации рисков | Уровень риска |
| Недостаточный профессиональный уровень педагогов в вопросах здоровьесбережения дошкольников | Отсутствие курсов повышения квалификации подготовки кадров по здоровьесбережению воспитанников | Работа педагогов по самообразованию | Средний |
| Педагогическое просвещение педагогов через организацию в ДОУ семинаров, мастер-классов и др. | Средний |
| Посещение педагогами вебинаров, конференций, мероприятий г.Кемерово КРИПКиПРО | Низкий |
| Участие педагогов в конкурсах разного уровня | Низкий |
| Формирование банка методических материалов на сайте МАДОУ | Средний |
| Пассивность и низкая вовлечённость родителей | Отсутствие мотивации у родителей к сотрудничеству | Проведение мероприятий с целью вовлечения родителей к участию в реализации проекта, с акцентом на его актуальность, взаимодействие с потенциальными партнёрами | Высокий |
| Разнообразие спектра видов деятельности | Средний |
| Создание информационной странички на сайте МАДОУ | Низкий |
| Недостаточное  использование ресурсов социального партнёрства | Отсутствие интереса у социальных партёров к дошкольникам | Проведение рекламной акции по информированию потенциальных партнёров, с целью убеждения, привлечения к принятию участия в запланированных мероприятиях, с привлечением СМИ, возможностей интернета | Высокий |
| Недостаточное финансовое обеспечение | Отсутствие материально-технического,  транспортного обеспечения | Привлечение внебюджетных средств (родители, спонсоры). Материальное и моральное стимулирование участников проекта | Высокий |

**Состав участников инновационного проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Ф.И.О. участниковинновационного проекта | Должность, категория, ученая степень, звание | Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта |
| 1 | Мячина Елена Викторовна | Заведующий МАДОУ «Яйский детский сад «Кораблик» | Руководитель |
| 2 | Васильченко Вера Михайловна | Старший воспитатель МАДОУ «Яйский детский сад «Кораблик» | Координатор |
| 3 | Педагоги | МАДОУ «Яйский детский сад «Кораблик» | Исполнители |

**Предварительные расчёты по обеспечению инновационного проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Организационно-управленческие ресурсы | - рабочая группа  - руководитель проекта  - научный руководитель проекта  - координаторы проекта  - исполнители проекта |
| Кадровые ресурсы | - административно-управленческий аппарат  - педагоги |
| Информационные ресурсы | - СМИ  - Интернет-ресурсы  - сайт дошкольного образовательного учреждения  - публикации |
| Материально-техническое обеспечение | - помещения  - оборудования  - мебель  - оргтехника |
| Источники финансирования | - внебюджетные средства |

**Смета расходов на реализацию инновационного проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | КОД ЭКР | Сумма (руб.) |
| Изготовление печатной продукции | внебюджетные средства | 10.000 руб. |
| Организация работы виртуальных страничек (видеокамера) | внебюджетные средства | 18.000 руб. |
| Организация работы площадок (РППС) | внебюджетные средства | 100.000 руб. |